

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»

Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждено
заведующий МБДОУ «ДСКВ
№ 42 «Планета детства»
С.И.Детгер
Приказ № 186 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составитель: И. В. Разумникова,
педагог-психолог

Юргинский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	12
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	28

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	34
2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	48
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	66
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.....	68
2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО	72
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	76

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности	77
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	78
3.3. Организационно-методическое обеспечение	80
3.4. Методическое обеспечение	81

Приложения.....	82
-----------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДСКВ №42 «Планета детства», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Уставом учреждения.

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая работа.

Рабочая Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – ДОО) по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психологического здоровья детей предполагается развитие:

- эмоционального благополучия;
- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психологическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности, а взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, осуществлять подготовку детей к обучению в школе;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДООУ, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- способствовать созданию в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывать помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса; **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена в соответствии с **основными этическими принципами деятельности педагога-психолога**. Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа разработана в соответствии с **культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами** к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура

направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации (обогащения) развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержание рабочей Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой Учреждения.

В группах компенсирующей направленности содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой.

В группах кратковременного пребывания детей режим работы, условия содержания и длительность пребывания в них воспитанников определяется Учреждением по результатам социального заказа населения.

В дошкольном учреждении функционирует 13 возрастных групп для воспитанников от 1 до 7 лет, из них:

- для детей 1-2 лет – 1 группа общеразвивающей направленности;
- для детей 2-3 лет – 1 группа общеразвивающей направленности;
- для детей 3-4 лет – 2 группы общеразвивающей направленности;
- для детей 4-5 лет – 3 группы (2 группы общеразвивающей направленности; 1 для детей с ТНР);
- для детей 5-6 лет – 2 группы (1 группа для детей с ТНР ; 1 группа общеразвивающей направленности);
- для детей 5-7 лет – 1 группа общеразвивающей направленности (25 человека),
- для детей 6-7 лет – 3 группы (2 группы для детей с ТНР; 1 группа общеразвивающей направленности);
- для детей разновозрастной группы (с 3 до 8 лет) – 1 группа комбинированная.

Контингент воспитанников ДО по возрастам

	Возраст детей						
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-8 лет
Кол-во детей	20	24	37	47	35	46	10

Содержание рабочей программы осуществляется в группах № 3, 5, 12.

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 1-2 лет

<p>Базисные характеристики личности ребенка 1-2 лет</p>	<p>Краткая характеристика видов детской деятельности</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: ребенок овладевает социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, различные формы общения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.</p> <p>Интеллектуальная: действует с предметами, открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Общение со взрослыми совершенствует речь малыша.</p> <p>Физическая: движения у детей несовершенные, неточные.</p>	<p>Ведущая деятельность - предметная.</p>	<p>Развитие активной речи Развитие эмоциональной сферы Развитие осведомленности об окружающем мире Развитие познавательных процессов Развитие творческой активности во всех видах деятельности</p>

<p>Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.</p> <p>К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель».</p> <p>Самостоятельность: стремится к</p>		
---	--	--

самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но не может не злиться на них из-за ограничения свободы.		
--	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 3-го года жизни

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p>Интеллектуальная: ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по</p>	<p>Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих ребенка предметов.</p>	<p>Развитие активной речи</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие творческой активности во всех видах деятельности</p>

<p>назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <p>Физическая: ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении</p>		
--	--	--

<p>(инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-образительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству). Самостоятельность: фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).</p>		
--	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

<p>Базисные характеристики личности ребенка младшего дошкольного возраста</p>	<p>Краткая характеристика а видов детской деятельности</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
---	--	-----------------------------

<p>Компетентности</p> <p>Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p> <p>Интеллектуальная: прежде всего, это высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны</p>	<p>Ведущая деятельность – игра</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p>
---	------------------------------------	---

многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.

Качества психики и личности

Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков).

Инициативность: проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. **Самостоятельность:** проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за

<p>растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.</p> <p>Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.</p>		
---	--	--

<p>Произвольность: ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.).</p>		
---	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Базисные характеристики личности старшего дошкольника	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p>Коммуникативная: проявляется в свободном диалоге со сверстниками и</p>	<p>Ведущая деятельность - игровая</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления</p>

<p>взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная: характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p>		<p>межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p> <p>Развитие чувства уверенности в себе, своих силах</p> <p>Развитие интереса к будущему школьному обучению, обеспечив становление полноценной готовности детей к обучению в школе</p>
--	--	---

Физическая: выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Качества психики и личности

Эмоциональность: Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.

Инициативность: проявляется во всех видах деятельности ребенка: в

<p>общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.</p> <p>Креативность: Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс</p>		
---	--	--

<p>создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Произвольность: Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность и ответственность: Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры,</p>		
--	--	--

пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. - ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка: Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности.

<p>Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).</p>		
--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО реализация целей и задач ООП ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на

три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного, речевого и социально-коммуникативного, физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения

- Гармонизация социально-психологического климата в ДООУ, благоприятного для развития детей.

Результаты диагностической работы:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе на основе диагностики.
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психологического развития.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной, волевой сфер.
- Развитие эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Развитие коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, установлению положительных контактов между детьми.
- Положительная динамика в развитии осведомленности об окружающем мире, обогащении словарного запаса, познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия), внимания, в развитии речи, в развитии мелкой моторики.

Результаты просветительской работы:

- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Активное освоение и использование социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Результаты психопрофилактической работы:

- Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.

- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Результаты консультативной работы:

- Улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым.

- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Первая младшая группа	Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к

	<p>вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Расширять ориентировку в окружающей среде. Учить свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского</p>

	<p>сада, дома.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную</p>

	<p>задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Первая младшая группа	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и

	<p>др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>

	<p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно -</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Первая младшая группа	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; 132 влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
Старшая группа	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической

	<p>работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
Подготовительная группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Первая младшая группа	<p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Учить понимать предложения с предлогами в, на. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям</p>

	<p>по личному опыту.</p> <p>Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: ☐ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; ☐ глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); ☐ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; ☐ наречиями (высоко, низко, тихо). Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи. образовательная деятельность с детьми 1–2 лет 131 Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д)</p>
Старшая группа	<p>Развивать речь как средство общения.</p> <p>Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.</p>

	<p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с</p>

	<p>последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Первая младшая группа	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек,

	<p>действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному</p>

	<p>темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и</p>

	<p>конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	--

2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

Руководствуясь положением о службе Практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г, в работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Направление «Психологическая диагностика»

В соответствии с ФГОС оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводится по необходимости (по запросу участников образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической

помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения полного личностного развития.

Диагностическое направление включает:

- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (воспитанники подготовительных групп 6-7 лет – начало и конец года);
- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);
- экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОО, совместная работа со специалистами ДОО (учитель-логопед, музыкальный руководитель).

В качестве методов диагностики применяются: наблюдение; анкетирование; беседа; тесты; экспертная оценка.

Используемые психодиагностические комплекты

Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст] / А. Н. Веракса. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.

Кирейчева, Е. В., Кирейчев, А. В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: Педагогічна преса, 2000.

<p>Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 2-3, 4-5, 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М. : Речь, 2018.</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева и др.] ; под. ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.).</p>
<p>Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации : Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.</p>
<p>Калинина, Р. Р. Прикоснись к душе ребенка [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.</p>
<p>Тренинг по сказкотерапии: сборник программ по сказкотерапии под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой – СПб.: Речь, 2002. – 254 с.</p>
<p>Немов, Р. С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.</p>

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Восприятие	<p>«Покажи и назови» «Разрезанные картинки» «Времена года» «Рыбка»</p>	<p>Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду [Текст] / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.</p>
Воображение, моторика	«На что это похоже?»	<p>Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для</p>

		педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст] / А. Н. Веракса. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Логическое мышление	«4-й лишний» «Найди семью» «Найди домик для картинки»	Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду [Текст] / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012. – 80 с.

	Аверина И. С., Щебланова, Е. И. МЭДИС (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей).	
	Методика «Речевые анalogии» Методика «Визуальные анalogии»	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе/ Л.А. Ясюкова – СПб.: «Иматон», 1999.
Наглядно- образное мышление	«Рыбка» «Матрешка»	Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду [Текст] / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
Умственное развитие	Методика Бине-Симона (вариант Л.Термена)	Психологическая служба в дошкольном учреждении / Авторы- составители: Н.П.Смелянская, Е.И.Кравцова. — Луганск: Янтарь, 2003. — 128 с.
Речь	А. Н. Бернштейн «Последовательность событий»	Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2004.
Память	А. Р. Лурия «10 слов	Веракса, А. Н. Индивидуальная

	А. Р. Лурия «Пиктограмма»	психологическая диагностика дошкольника [Текст] / А. Н. Веракса. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
	«8 предметов» «10 предметов»	Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду [Текст] / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
Внимание	Д. Б. Эльконин «Графический диктант»	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
	Тест Бендера	Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
	«Шифровка» (Д. Векслер)	Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст] / А. Н. Веракса. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
	«Лабиринты» «Найди такую же картинку»	Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских

		дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
	«Найди и вычеркни»	Немов, Р. С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.

Половозрастная идентификация, самосознание	Н. Л. Белопольская Методика исследования детского самосознания	Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995.
Самооценка	«Лесенка»	Клюева, Н. В., Касаткина, Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997. Щур, Д. Г. «Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей // Психология личности: теория и эксперимент /Под ред. В. В.Давыдова — М., 1982
Статус в группе	И. Вандвик, П. Экблад «Два дома»	Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст] / А. Н. Веракса. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Мотивация	М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения»	Останкова, Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград: Учитель, 2008.
	Т.А. Нежнова «Беседа о школе»	
	Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н.	Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст] / А. Н.

	Толстых)	Веракса. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
	Л.Н. Прохорова «Выбери место»	Справочник педагога-психолога. Детский сад. № 1, 2015.
Произвольность	Н.И. Гуткина «Домик»	Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993.
	Д.Б.Эльконин «Графический диктант»	Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
Эмоционально-волевая сфера	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Иванова Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации : Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
	Методика А.И. Захарова по выявлению тревожности и страхов «Страхи в домиках»	
	Тест «Дом – дерево - человек»	
	Проективные сказки Луизы Дюсс на исследование личности	Электронный ресурс

ребенка	
Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Методика В. М. Минаевой (диагностика мимики и пантомимики, диагностика выразительности речи, диагностика восприятия графического изображения различных эмоций, диагностика графического изображения эмоций	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет [Текст]: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / Ю. Е. Веприцкая. - Волгоград : Учитель, 2011. – 123 с.
Проективная методика исследования психоэмоционального состояния ребенка	Тренинг по сказкотерапии [Текст]: сборник программ по сказкотерапии под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой – СПб.:

	«Волшебная страна внутри нас» для детей 5-7 лет. Авторы Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева и Д. Фролова	Речь, 2002. – 254 с.
Игра	Эльконин Д. Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский, Я. Л., Панько, Е. А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
Коммуникативная сфера	Проективная методика «Картинки» (Е. О. Смирнова и Е. А. Калягина)	Смирнова, Е. О. Конфликтные дети / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2010. – (Растим первоклашку). Баландина, Л. А. и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005.
	Метод наблюдения: «Оценка характера отношений ребенка к сверстникам» (инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон)	Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Текст] / Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2010. – (Растим первоклашку).
	Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»	Одинцова, Л. И. Экспериментальная деятельность в

		ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. www. psylist.net/praktikum/00475.htm
--	--	--

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения в психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных нарушений в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП или АООП ДОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется через следующие групповые развивающие (коррекционно-развивающие) программы:

1. Коррекционно-развивающая программа эмоционального развития старших дошкольников для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи «Мир чувств и эмоций» (гр. №12 для детей с ТНР).
2. Коррекционно-развивающая программа познавательного развития для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи «Развивай-ка» (гр. № 12 для детей с ТНР).
3. Программа подготовки детей к школе «Всезнайки» (гр. №5 для детей с ТНР).

По решению ППк ДОУ разрабатываются индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы с детьми с трудностями в освоении основной или адаптированной программы.

Данное направление включает широкое применение разнообразных видов игр и методов, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе ролевых игр, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения и рисования; этюдов, пантомимы, психогимнастики, танцев. Ведущими выступают игровые технологии.

Программное обеспечение и пособия коррекционно-развивающего направления

Развитие эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сферы	Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с.
	Панфилова, М. А. Школа: Сказки для детей [Текст] / М. А. Панфилова – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
	Калинина, Р. Р. Прикоснись к душе ребенка [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.
	Маралов, В. Г. Коррекция личностного развития дошкольников [Текст] / В. Г. Маралов. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
	Иванова, Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации : Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
	Тренинг по сказкотерапии [Текст]: сборник программ по сказкотерапии под ред. Т. Д. Зинкевич-

	<p>Евстигнеевой – СПб.: Речь, 2002. – 254 с.</p> <p>Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет [Текст]: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / Ю. Е. Веприцкая. - Волгоград : Учитель, 2011. – 123 с.</p> <p>Полякевич, Ю. В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий [Текст]: учебное пособие / авт. – сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.</p> <p>Фесюкова, Л. Б. Я и другие // Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – ТЦ Сфера, 2014. – 12 с.</p> <p>Фесюкова, Л. Б. Чувства. Эмоции // Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – ТЦ Сфера, 2014. – 20 с.</p> <p>Ананьева, Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Куражева, Н. Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет - СПб.: «Речь», 2012.</p> <p>Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия [Текст] / под ред. Е. В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016. – 192 с.</p> <p>Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаева. - М: Генезис, 2014.</p>
--	--

	<p>Хухлаева, О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаева. - М: Форум, 2015. – 152 с.</p>
	<p>Уханова, А. В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.</p>
	<p>Чистякова, М. И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.</p>
	<p>Рябцева, С. В., Свиридова, И. В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста - М.: Скрипторий 2003, 2011.</p>
	<p>Маркова Л. С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.</p>
Развитие интеллектуальной, познавательной сферы	<p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 180с.</p>
	<p>Григорьева, М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками : М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.</p> <p>Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников [Текст]: методические рекомендации / А. В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</p>
	<p>Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет [Текст]: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / Ю. Е. Веприцкая. - Волгоград : Учитель, 2011. – 123 с.</p>

	Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей – М.: Издательство «Ось» - 89», 2003.
	Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 78 с.
	Куражева, Н. Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет - СПб.: «Речь», 2012.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие **разделы**:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель **психопрофилактической работы** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ, а именно:

- создание в ДООУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ образовательной и детской деятельности.

Таким образом, для **реализации данного направления работы в течение года проводятся**:

1. психопрофилактическая работа с педагогами в форме групповой и индивидуальной самодиагностики, встреч «Психологической гостиной» по профилактике эмоционального выгорания и саморегуляции эмоционального состояния педагога; семинаров-практикумов, групповых и индивидуальных консультаций по развитию личностно-ориентированной позиции педагога, формированию коммуникативной компетентности педагогов, предупреждению и разрешению конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ. Организовано систематическое взаимодействие с педагогами по созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации детей к ДОУ.
2. Систематизированная **психопрофилактическая работа с родителями** в форме родительских собраний, мастер-классов, лекций, бесед, консультаций с использованием буклетов, памяток, папок-передвижек, стендовой информация и пр. *по темам:*
 - Как подготовить детей к посещению детского сада?
 - Кризисы дошкольного возраста.
 - Типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения.
 - Нарушения в поведении детей.
 - Готовим ребенка к школе.
3. Систематизированная **психопрофилактическая работа с воспитанниками** в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:
 - На развитие эмоциональной сферы.
 - На развитие коммуникативной сферы.
 - На развитие познавательной сферы.
 - На сохранение психологического здоровья.

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как *средство психопрофилактики*.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение **педагогов** в форме семинаров, практикумов, лекций.
2. Систематизированное психологическое просвещение **родителей** в форме родительских собраний, семинаров – практикумов, стендовой информации, индивидуальных консультаций и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей **по темам:**

- Адаптация детей к ДОУ.
- Возрастные особенности детей (1-2, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
- Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.
- Познавательное развитие дошкольников, подготовка к школе.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год (Приложение 1).

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение планируется осуществлять с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья с ТНР принимаются на обучение в ДООУ только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-психологической комиссии.

Состояние их здоровья препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей проблемы, приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного обозначения своих мыслей, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ начинается с момента его поступления в детский сад.

Этапы сопровождения ребенка педагогом-психологом:

1. Изучение заключения ТПМПК.
2. Взаимодействие с медицинским, педагогическим персоналом, собеседование с родителями с целью выявления особенностей развития ребёнка.

3. Индивидуальное обследование ребенка (наблюдение за его поведением на занятиях и во время режимных моментов, диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы).
4. Составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и решением ППк).
5. Создание специальных условий для детей с ОВЗ, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого индивидуальным маршрутом, для развития возможностей и способностей воспитанников.
6. Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, рекомендации). Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
7. Планирование коррекционных мероприятий, составление программ коррекционной работы.
8. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы, познавательных способностей, коммуникативных навыков.
9. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня актуального развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность,

речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве диагностического инструментария используются диагностические комплекты: *Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева и др.] ; под. ред. Е. А. Стребелевой; Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.* По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Перечисленные выше качественные показатели дают основание для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения, в котором принимают участие все специалисты ДООУ. Работа педагога-психолога в данном случае, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и мыслительных процессов, что способствует формированию социальной адаптации и обогащению опыта ребенка со сложными нарушениями в развитии.

При составлении программ сопровождения детей с ОВЗ педагог-психолог учитывает особенности актуального развития детей с ТНР, опираясь на мнение Л. С. Выготского, и планирует работу «в обход» основного дефекта с опорой на сохранные функции ребенка. Основными методами работы с детьми с ОВЗ являются: приемы арттерапии, телесно-ориентированные игры, подвижные игры и психогимнастика, работа с перчаточными куклами, с песком, релаксация, кинезиологические упражнения, игры и задания для развития операций мышления и сенсорного восприятия, упражнения на развитие воображения и речи.

Для эффективной реализации коррекционно-развивающей работы педагог-психолог взаимодействует с родителями (законными представителями), со специалистами и воспитателями, оказывая консультативную помощь по построению индивидуального образовательного сопровождения и по обмену обратной связи о динамике развития ребенка.

Психологическая работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Дети со статусом ОВЗ посещают групповые занятия по развитию эмоциональной сферы по программе «Мир чувств и эмоций», коррекционно-развивающие занятия по программе «Развивай-ка», проходят интеллектуальную подготовку к школе по программе «Всезнайки».

По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем Учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию предпосылок учебной

деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, способствовать психологическому раскрепощению детей, работая над их эмоциональным развитием.
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной и коммуникативной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими играми, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Учитывается контингент семей при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, беседа.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", общее рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю:

- 18 часов предусмотрено на выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

Таблица продолжительности одного занятия по возрастам

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (продолжительность одного занятия)	Возраст детей			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Индивидуальная работа	15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
Групповая работа	15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут

Циклограмма деятельности педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год (Приложение 2).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство (кабинет), соответствующее нормам СанПинН (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Созданные условия позволяют обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных интересов, произвольности, познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов.

Зонирование помещения:

- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- личная (рабочая) зона психолога.

Оборудование кабинета:

- стол письменный
- 2 кресла
- детский стол
- шкаф
- стул мягкий
- детские стулья (6)
- песочница
- стол для рисования песком с подсветкой
- магнитная доска
- сухой бассейн

3.3. Организационно-методическое обеспечение

Нормативные документы педагога-психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-30 от 05.07.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Минобразования России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
- Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России (проект). Москва, 26-28 мая 2003г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

- Письмо Министерства образования РФ от 07.01.99 №70/23 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Приложение к инструктивному письму Минобразования РФ от 01.03.99 № 3 «Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов».
- Договор педагога-психолога с родителями воспитанников.
- Положение о ППк ДОУ.
- Приказ заведующего «О создании ПМПк в МБДОУ «ДСКВ №42 «Планета детства».
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОУ.
- Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ.

Организационно-методическая документация

- План работы педагога-психолога на учебный год
- План работы на месяц, рабочую неделю
- Циклограмма деятельности (Приложение 2)
- Расписание занятий
- Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год)
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (индивидуального и группового)
- Развивающие, коррекционно-развивающие программы
- Диагностический комплекс
- Журналы учета видов работы по разделам: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная), коррекционно-развивающая работа (групповая), просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.
- Журнал записи на консультацию к педагогу-психологу.

3.4. Методическое обеспечение

Программное обеспечение

Основные программы	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42 «Планета детства» на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
	Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42 «Планета детства» для детей с ТНР на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР
	Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42 «Планета детства» для детей с ЗПР на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР
Коррекционные, развивающие программы	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А. С. Роньжина.
	Комплексная система коррекционно-развивающих занятий личностного развития с детьми старшего дошкольного возраста (В. Г. Маралов, Л. П. Фролов)
	Программа развития эмоциональной сферы дошкольников (А. В. Можейко)
	«Цветик-семицветик». Программа психолого-

	педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет (Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова)
	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет (Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова)
	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет (Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова)
	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова)
	Программа формирования коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет (Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина)
	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы» (О. Л. Князева)
	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками (М. Р. Григорьева)

Используемые психодиагностические комплекты

Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 2-3, 4-5, 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М. : Речь, 2018.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева и др.] ; под. ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.).

Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика.М.: Владос, 2001.

Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.

Дидактические пособия, наглядный материал, игры

- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».
- Альбом «Лепим нелепицы» к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша» (с 4 лет).
- Альбом «Спасатели приходят на помощь» к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша» (5 – 8 лет).
- Альбом «Праздник в стране блоков» к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша» (5 – 8 лет).
- Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» (с 3 – 9 лет)
- Познавательная игра-лото «Времена года».
- Развивающая игра «Времена года».
- Развивающая игра «Найди отличия».
- Развивающая игра «Найди силуэты на картинке».
- Развивающая игра «Найди предметы на картинке».
- Развивающая игра «Сложи узор». Альбом заданий «Чудо- кубики 2» для игры «Сложи узор».
- Развивающая игра «Сложи квадрат» (часть 1, часть 2, часть 3)
- Развивающая игра «Собери кувшин».
- Развивающая игра «Собери бусы».
- Развивающая игра «Логический поезд».

- Развивающая игра «Семья».
- Развивающая игра «Обобщение».
- Развивающая игра «Логика».
- Развивающая игра «Свойства».
- Игра-занятие «Истории в картинках» (часть 1, часть 2).
- Развивающая игра «Последовательные картинки».
- Развивающая игра (тестовые задания для проверки знаний детей) «Память».
- Развивающая игра-лото «Логические таблицы» (3 – 6 лет).
- Развивающая игра «Найди четвертый лишний» (часть 1, часть 2).
- Развивающая игра «Картинки - половинки» (2 года).
- Развивающая игра «Парные картинки» (с 3 лет)
- Развивающая игра «Веселые краски».
- Развивающая игра «Лабиринты».
- Развивающая игра-занятие «Логические цепочки».
- Развивающая игра «Театр настроений».
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».
- Набор развивающих карточек. Игры на развитие уверенности в себе.
- Игрушка-конструктор « Притворщик» (с 3 лет).
- Лебедева, М. Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка».
- Демонстрационный материал, дидактическое пособие «Чувства. Эмоции».
- Демонстрационный материал, дидактическое пособие «Я и другие».
- Метафорические ассоциативные карты «Она».
- Набор психологических карт «Сокровищница жизненных сил»

Методическая литература

Общая психология

- Немов, Р.С. Психология. Кн.1: Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2001
- Психология. Словарь / под общ. Ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

Диагностика

- Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст] / А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
- Беседин, А. Н. Книга практического психолога [Текст] / А. Н. Беседин, И. И. Липатов, А. В. Тимченко, В. Б. Шапарь. - Х.: РИП Оригинал, фирма Фортуна-пресс, - 1996. – 424 с.
- Немов, Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика [Текст] / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2001
- Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций [Текст]: методическое руководство / Л. А. Ясюкова. – СПб, ГП ИМАТОН, 1997. – 80 с.

Организация психологической службы в ДОУ

- Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М. А. Аралова. - М. : ТЦ Сфера, 2010. – 272 с.
- Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду [Текст] / А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
- Габдракипова, В. И. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий) [Текст]: программа, методические рекомендации / В. И. Габдракипова, Э. Г. Эйдемиллер. – М.: УЦ Перспектива, 2009. - 44 с.
- Лютова-Робертс, Е. К., Моница, Г. Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / СПб.: Издательство Речь, 2006. – 224 с.

- Маркова, Л. С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / Л. С. Маркова. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
- Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – 2-е изд. – М. : Айрис – пресс, 2007. – 384 с.
- Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие [Текст] : Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с.
- Формирование эмоциональной стабильности у детей дошкольного возраста [Текст] : методические рекомендации / авторы-сост. : Е. Г. Вотина, И. В. Карнаева, Н. В. Котикова. – Кемерово : Изд-во КРИПК и ПРО, 2009. – 65 с.
- Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г. А. Широкова. – Изд. 8-е. Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 382с.

Коррекционно-развивающая работа

- Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст] : методическое пособие / Е. А. Алябьева. - М.: Сфера, 2004.
- Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду [Текст] / Е. А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005.
- Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по песочной терапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. - СПб.: Издательство Речь, 2002. – 224 с.
- Маралов, В. Г. Коррекция личностного развития дошкольников [Текст] / В. Г. Маралов. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
- Кедрова, Наталия Азбука эмоций [Текст] / Наталия Кедрова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 120 с.

- Кипнис, М. Тренинг коммуникации [Текст] / М. Кипнис. – М.: Ось-89, 2007. – 128 с.
- Кипнис, М. Тренинг лидерства [Текст] / М. Кипнис. – М.: Ось-89, 2006. – 144 с.
- Клюева, Н. В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению [Текст] / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М. : Генезис, 2002. – 208 с.
- Кузнецова, А. Е. Игры для гиперактивных детей / А. Е. Кузнецова. – Ростов н/ Д : Феникс, 2011. – 254 с.
- Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад [Текст] : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с.
- Маркова, Л. С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития[Текст] : методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
- Новиковская, О. А. Умные пальчики. 150 лучших игр и заданий для детей от года до шести лет [Текст] / О. А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. -159с.
- Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации : Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
- Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Ростов н/ Д: «Феникс», 2014. – 160 с.
- Субботина, Л. Ю. Развитие воображение детей [Текст] / Л. Ю. Субботина. - Ярославль: Академия развития, 1996.

- Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия [Текст] / под ред. Е. В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016. – 192 с.
- Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 246с.
- Тренинг по сказкотерапии [Текст] : сборник программ по сказкотерапии / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2002. – 254 с.
- Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 78 с.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий [Текст]: учебное пособие / авт. – сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.
- Хухлаева, О. В. Лабиринты души: Терапевтические сказки [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаева. - М: Форум, 2015. – 152 с.
- Хухлаева, О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаева. - М: Форум, 2015. – 152 с.
- Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / Л. В. Чернецкая. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 384 с.
- Я – Ты – Мы [Текст] : программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.

Работа с родителями

- Волков, Б. С. Учим общаться детей раннего возраста [Текст] : методическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волков. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2014. – 238 с.
- Работа с родителями [Текст] : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 169 с.

Интернет-источники (ссылки на сайты)

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты

<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал

<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии

<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии

<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии

<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии

<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии

<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики

<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»

<http://psy.piter.com/> Психпортал

<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ

<http://psychology.ru/> Психология на русском языке

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

Приложение 1

**ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Цель работы педагога-психолога. Создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи.

1. Способствовать созданию социально-психологических условий для реализации возможностей развития воспитанников детского сада, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Создавать условия для формирования у педагогов внутренней позиции успешного профессионала с помощью мобилизации личностных ресурсов.
3. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1	2	3	4	5
	Диагностическая работа	Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада	Сентябрь, октябрь	Гр. 3
		Диагностика познавательного, личностного развития дошкольников с ОВЗ с ТНР	Сентябрь, Декабрь Апрель- май	Гр. 12 ТНР (мониторинг) (мониторинг)
		Диагностика познавательного, личностного развития дошкольников	Сентябрь февраль-март	Гр. 5 ТНР (мониторинг)
		Психодиагностика детей по запросу ППк	В течение учебного года	Сопровождение детей по ИОМ
		Психодиагностика детей по запросу родителей	В течение учебного года	
2	Развивающая и коррекционная работа	Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет с ОВЗ с ТНР «Развивай-ка»	Сентябрь май	Гр. 12
		Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет с ОВЗ с ТНР «Мир чувств и эмоций»	Январь май	Гр. 12
		Программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей с ТНР к школьному обучению «Всезнайки»	Сентябрь май	Гр. 5
		Психологическое сопровождение детей по ИОМ	Сентябрь май	По решению ППк
		Психологическое сопровождение вновь прибывших детей с	Сентябрь декабрь	Гр. 3

		трудностями в адаптации		
3	Консультирование	Консультирование воспитателей и специалистов в период адаптации детей к условиям детского сада	Сентябрь октябрь	Воспитатели гр. 3
		Консультирование родителей в период адаптации детей к условиям детского сада	Сентябрь октябрь	Родители гр. 3 (По запросу родителей или приглашению психолога)
		Знакомство с результатами диагностики детей	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Родители гр. 12
		Знакомство родителей с результатами диагностики	Октябрь	По запросу ППк
		Развитие невербальных средств общения у дошкольников	Ноябрь	Очная консультация для воспитателей
		Консультирование родителей и педагогов по запросу	В течение учебного года	Родители Педагоги
4	Просветительская работа	Возрастные особенности детей 2-3 лет	Сентябрь	Родители гр. 1. Участие в родительском собрании.
		Возрастные особенности детей 5-6 лет	Сентябрь	Родители гр. 12. Участие в родительском собрании.
		Возрастные особенности детей 1-2 лет	Октябрь	Родители гр.3, участие в родительском собрании
		Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка	Октябрь	Родители (информационный стенд) все группы
		Выступление на семинаре «Эффективные приемы активизации речи безречевых детей»	Ноябрь	Региональный уровень
		Мастер-класс «Готовим ребенка к школе»	Декабрь	Родители 5 гр.
		Семинар-практикум «Тайм-менеджмент для педагогов»	Декабрь	Педагоги
		Играя дома, тренируем внимание и память	Январь	Родители (информационный стенд) все группы
		Стеснительные и замкнутые дети	Февраль	Родители (информационный стенд) все группы
5	Экспертная работа	Участие в ППк. Планирование работы на учебный год. Итоги первичной диагностики воспитанников.	Сентябрь	
		Участие в ППк. Промежуточный мониторинг развития детей.	Декабрь	
		Участие в ППк. Определение	Март	

		образовательного маршрута воспитанников.		
		Участие в ППк. Итоги работы за учебный год.	Май	
		Участие в неплановом ППк детского сада	В течение учебного года	По необходимости
6	Организационно-методическая работа	Планирование на 2022-2023 учебный год	Август	
		Организация пространства в рабочем кабинете	В течение учебного года	
		Составление рабочей программы коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет с ОВЗ с ТНР «Развивай-ка»	Сентябрь	
		Составление индивидуальных коррекционно-развивающих планов	Сентябрь Октябрь	ИОМ по запросу ППк
		Подготовка к конкурсу ДОУ «Лучшая дидактическая игра»	Сентябрь Октябрь	
		Оформление учебно-методического комплекса	В течение учебного года	В соответствии с лексическим планом
		Создание базы предметных картинок	В течение учебного года	По лексическим темам
		Пополнение базы дидактических карточек по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников	В течение учебного года	По лексическим темам
		Повышение уровня профессиональных знаний	В течение учебного года	Просмотр вебинаров, семинаров
		Работа по теме самообразования	В течение учебного года	
		Подготовка к семинару «Эффективные приемы активизации речи безречевых детей»	Октябрь - ноябрь	
		Подготовка к работе с родителями (консультирование, просвещение)	В течение учебного года	Согласно пунктам просветительской работы и запросу родителей
		Подготовка материалов для оформления «Родительского уголка»	В течение учебного года	В соответствии с планом просвещения
		Подготовка к очной консультации для педагогов	Ноябрь	
		Участие в работе МО педагогов-психологов	В течение учебного года	По плану МБОУ «ИМЦ»
Оформление психологических заключений (индивидуальных и групповых) по результатам	В течение учебного года			

	диагностики		
	Подготовка к проведению открытого занятия	Февраль	
	Проведение открытого интегрированного занятия	Март	Гр. №12
	Подготовка бланков, материалов к диагностике, к коррекционно-развивающим занятиям	В течение учебного года	
	Анализ работы за год. Оформление документации	Апрель Май	
	Заполнение тетрадей взаимодействия	Еженедельно	Гр. № 5, 12
	Заполнение отчетно-учетной документации	Ежедневно	

Приложение 2

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«ДСКВ № 42 «Планета детства»

С.И. Деттер

« ___ » _____ 2022год

Циклограмма деятельности педагога – психолога И.В. Разумниковой на 2022 – 2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

11.00 – 11.30	<i>Организационно-методическая работа</i>
11.30 – 12.30	Психологическое сопровождение детей в гр. №3 (обед, сончас)
12.30 – 13.00	<i>Организационно-методическая работа</i>
13.00 – 14.25	Консультирование педагогов /Координационная деятельность со специалистами ДОУ, с воспитателями групп № 3, 5, 12
14.25 – 15.10	<i>Подготовка к коррекционно-развивающей работе</i>
15.10 – 15.35	Психологическое сопровождение детей в гр. №3
15.35 -15.55	<i>Заполнение рабочих журналов, тетрадей взаимодействия. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе</i>
15.55 - 16.20	Подгрупповое коррекционно – развивающее занятие в группе № 12 / Диагностика
16.20 – 17.00	<i>Подготовка к консультации с родителями</i>
17.00-18.15	Консультирование родителей
Итого	Активная работа – 4 часа 30 мин Методическая работа – 2 часа 45 мин

ВТОРНИК

11.00 – 11.30	<i>Организационно-методическая работа</i>
11.30 – 12.30	Психологическое сопровождение детей в гр. №3 (обед, сончас)
12.30 – 13.00	<i>Организационно-методическая работа</i>

13.00 – 14.45	Психологическая профилактика эмоционального выгорания педагогов: сеансы релаксации; консультирование
14.45 – 15.30	<i>Заполнение рабочих журналов, тетрадей взаимодействия. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе. Создание базы дидактического материала. Подготовка к консультации с родителями.</i>
15.30 – 16.00	Подгрупповое коррекционно – развивающее занятие в группе №5 / Диагностика
16.00 – 17.00	<i>Организационно-методическая работа</i>
17.00-18.15	Консультирование родителей
Итого	Активная работа – 4 часа 30 мин Методическая работа – 2 часа 45 мин

СРЕДА

8.00 – 9.00	Консультирование родителей / Наблюдение и психологическое сопровождение детей в группе №3
09.00 – 09.35	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
09.35 – 10.05	Подгрупповое коррекционно – развивающее занятие в группе № 12 / Диагностика
10.05 – 10.35	Подгрупповое коррекционно – развивающее занятие в группе № 5 / Диагностика
10.35 – 10.55	Наблюдение адаптации в группе №3
10.55 - 11.20	Подгрупповое коррекционно – развивающее занятие в группе № 12 / Диагностика
11.20 – 12.10	<i>Организационно-методическая работа</i>
12.10 – 12.40	Психологическое сопровождение детей в группе №3 (сончас)
12.40 – 13.15	<i>Организационно-методическая работа</i>
13.15 – 13.55	Психологическая профилактика эмоционального выгорания педагогов: сеансы релаксации; консультирование / Участие в ППк, педагогических советах, просвещение педагогов ДОУ.
13.55 – 15.15	<i>Создание базы дидактического материала. Заполнение рабочих журналов.</i>
Итого	Активная работа – 4 часа 30 минут Методическая работа – 2 часа 45 минут

8.00 – 9.00	Консультирование родителей / Наблюдение и психологическое сопровождение детей в группе №3
09.00 – 09.35	Подгрупповое коррекционно – развивающее занятие в группе №5 / Диагностика
9.35 – 10.00	Подгрупповое коррекционно – развивающее занятие в группе №12/ Диагностика
10.00 – 10.15	<i>Организационно-методическая работа</i>
10.15 – 10.45	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие / Диагностика адаптации
10.45 – 12.00	<i>Организационно-методическая работа</i>
12.00 – 12.30	Психологическое сопровождение детей в группе №3 (сончас)
12.30 - 13.00	<i>Организационно-методическая работа</i>
13.15 – 14.45	Психологическая профилактика эмоционального выгорания педагогов: сеансы релаксации; консультирование
14.45 – 15.15	<i>Заполнение рабочих журналов, тетрадей взаимодействия. Создание базы дидактического материала.</i>

Итого	Активная работа – 4 часа 30 минут Методическая работа – 2 часа 30 минут
-------	--

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

8:00 – 15:00 (методический день)

Посещение городских методических объединений педагогов-психологов, семинаров.

\ Повышение уровня самообразования и квалификации, консультации с практическими психологами, работа по теме самообразования.

Оформление рабочей документации, учебно-методического комплекса. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений, планирование работы.

Составление коррекционно-развивающих программ, создание и пополнение базы коррекционно-развивающих заданий, дидактических игр и пособий.

Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям, к конкурсам ДОУ и т.д. Работа с интернет-ресурсами.